



# Dispositifs en alternance au Collège

## Le projet pédagogique



# But

Créer, chez des élèves scolairement fragiles, une dynamique nouvelle leur permettant de mieux réussir leur dernière année de 1er cycle



# Points Clés

- Un projet pédagogique adapté
- les modalités d'organisation, seront précisées dans le volet pédagogique du projet d'établissement.
- Le préambule de la circulaire rappelle l'objectif de maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences.
- Les périodes en entreprise, selon leur durée, leur organisation et leurs objectifs, peuvent être organisées sous forme de visites, de séquences d'observation ou de stages d'initiation, conformément aux articles D. 331-1 à D. 331-12 du code de l'Éducation.



# Liaison LP /collèges

- s'adressent aux **élèves de 4e et de 3e d'au moins 14 ans** sur la base du volontariat.
- Au lycée professionnel, l'alternance propose des activités porteuses de compétences (connaissances, capacités, attitudes) en cohérence avec les apprentissages au collège



# Modalités en milieu professionnel

- Visites d'information,
- séquences d'observation,
- Stages d'initiation,
- **MAIS PAS DE STAGES D'APPLICATION NI DE PFMP.**

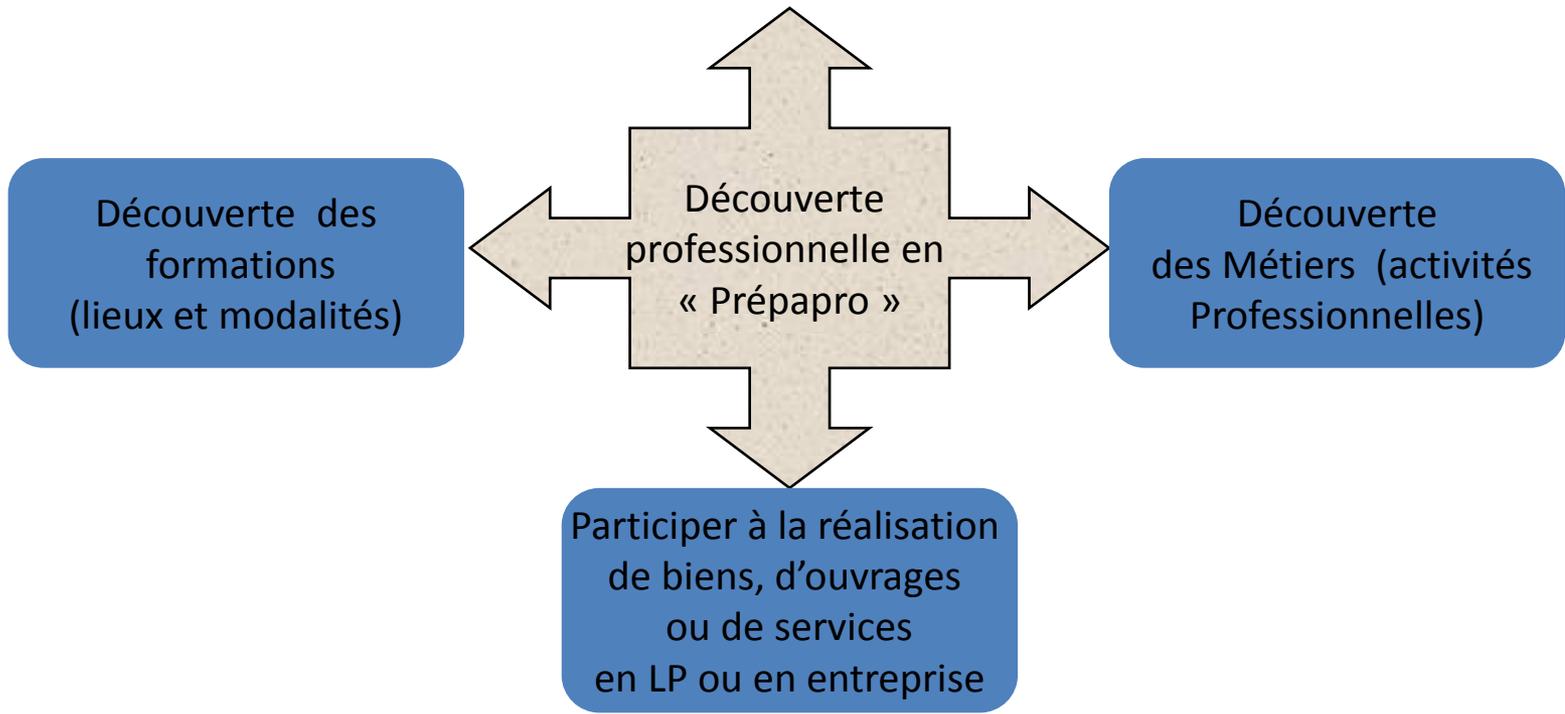


	<b>PUBLIC VISE</b>	<b>OBJECTIFS</b>	<b>ACTIVITÉS</b>
<b>VISITE D'INFORMATION</b>	Élèves scolarisés au moins en classe de quatrième et de troisième	Éducation à l'orientation dans le cadre de sorties scolaires	Conduire des enquêtes  Assister à des démonstrations
<b>SÉQUENCE D'OBSERVATION</b>	Elèves scolarisés au moins en classe de quatrième et de troisième	Education à l'orientation pouvant être conduite individuellement	Conduire des enquêtes  Participer à des essais
<b>STAGE D'INITIATION</b>	Élèves dont le programme comporte une initiation aux activités professionnelles	Découverte de différents milieux professionnels par des jeunes afin de révéler leurs goûts et aptitudes	Effectuer des travaux légers autorisés par le code du travail
<b>STAGE D'APPLICATION</b>	Dans le cadre de certaines formations préparatoires à une formation technologique ou professionnelle	Articulation des savoirs et savoir-faire acquis au collège avec les langages techniques et les pratiques du monde professionnel	Procéder à des manœuvres ou des manipulations sur des machines autorisées par le code du travail
<b>PERIODE DE FORMATION EN MILIEU PROF</b>	Dans le cadre d'une formation conduisant à un diplôme technologique ou professionnel	Fixés par les textes définissant chacune des formations suivies	Utilisation de machines dans les conditions prévues à l'article R.234-22 du code du travail



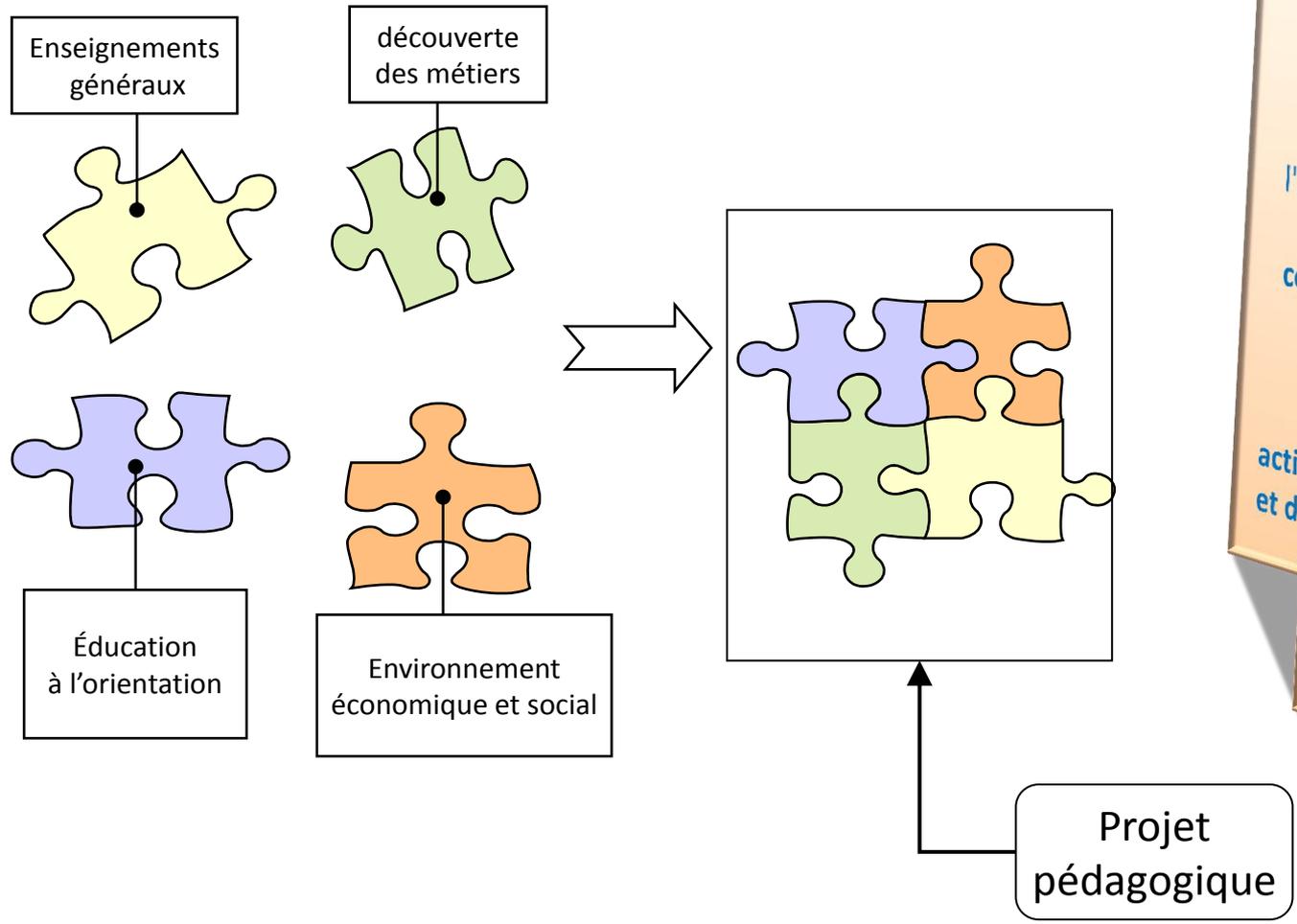
# Découverte du milieu professionnel

DÉCOUVERTE DES  
SECTEURS PROFESSIONNELS  
(AU MOINS DEUX)





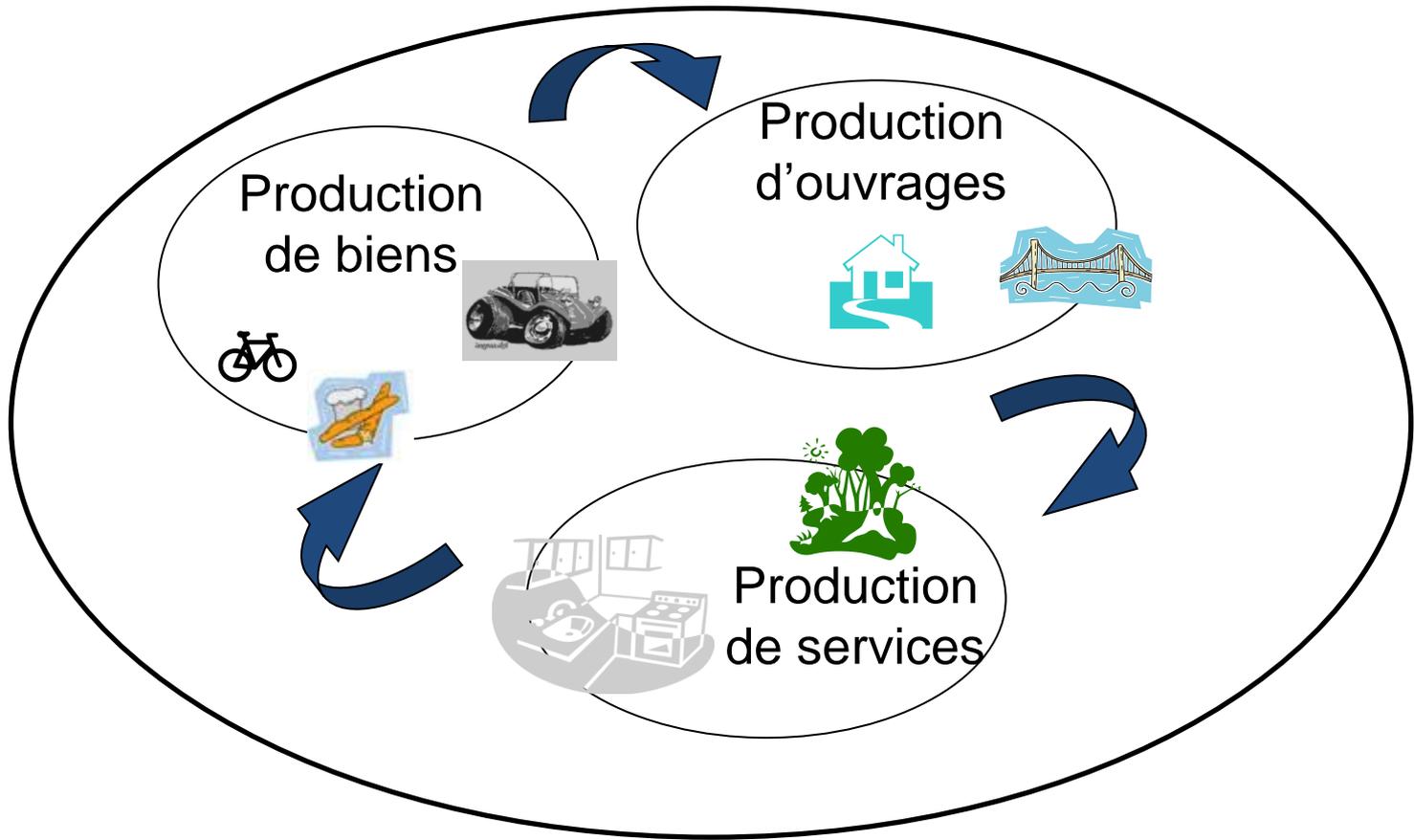
# Inscription dans une pédagogie de projet



Favoriser les apprentissages fondamentaux et l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences et l'orientation par des activités de réalisation et d'immersion en lien avec le monde professionnel



# Les élèves effectuent des travaux relevant d'au moins 2 secteurs d'activités



Au travers d'activités et de supports ( systèmes pluri-technologiques)



# Exemple d'organisation d'une séquence

En classe de troisième tous les élèves accomplissent une séquence d'observation en milieu professionnel. (Décret du 24/08/2005)

Une séquence d'observation

Organiser, pour chaque élève, au moins deux séquences réparties sur l'année scolaire

Un stage d'initiation

Elle vise principalement la **découverte de l'entreprise**

Le fil conducteur est la **production de biens ou de services** et la compréhension des actions qui concourent à cette production

- Objectifs proposés :
- Identifier un produit ou un service.
  - Identifier les différentes étapes de production du bien ou du service.
  - Appréhender la structure de l'entreprise et son organisation.

Il est centré sur l'**observation et la compréhension du fonctionnement d'une équipe** de production de biens ou de services

Le fil conducteur est constitué par les **interactions entre membres de l'équipe et entre l'équipe et son environnement**

- Objectifs proposés :
- Identifier la valeur ajoutée apportée par l'équipe.
  - Décrire les tâches accomplies par chaque membre de l'équipe.
  - Décrire les différents circuits de communication de l'information.



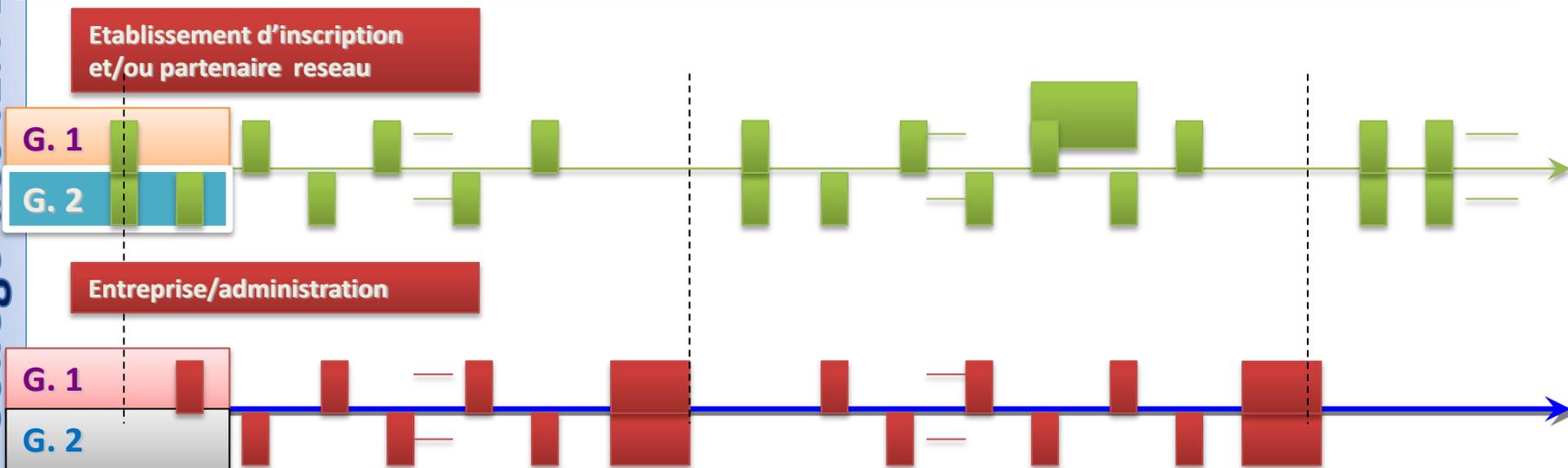
# Exemple d'organisation des volumes horaires

- Le volume horaire annuel du module est de 216h (6 heures hebdomadaires pendant 36 semaines **ou une autre organisation**).
- Celui consacré aux activités pratiques de découverte professionnelle est de ... h réparti en :
  - N x... h pour 3 champs explorés ;  
soit
  - N x ... h pour 2 champs explorés
- Celui consacré aux activités de découverte en entreprise / administration est de ....h
- Les .... heures restantes sont consacrées aux activités de synthèse et de mise au point des fiches métiers.



# Exemple d'organisation sur l'année

	Classe entière	Groupe 1	Groupe 2
Entreprise/administration 21 jours	<b>10 jours</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
	<b>2 fois 1 semaine</b>	<b>Journées non consécutives</b>	
Lycée Pro. d'inscription / réseau 23 jours	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
	<b>Forums + bilan orientation fin d'année</b>	<b>Activités de découverte, réalisation, activités de synthèse...</b>	



Septembre

Juin



# Stratégie Académique

## Le montage des projets pédagogiques

- À partir d'une trame commune de construction et de lecture
- La place de l'accompagnement personnalisé

## Le déploiement des pratiques

- Mise en place d'un groupe ressource académique (PAF)
- Formation / Information des enseignants lors d'une journée de regroupement (séminaire )